

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии

Рудь. М.В.

« 15 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организация и планирование работы специального психолога

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 5 курс (13 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Лабезная Л.П.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » февраля 2024 г. № 4

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация и планирование работы специального психолога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с

	регламентами профессиональной деятельности.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности и документация специального психолога в образовательной организации	ПК-3	Устный опрос, работа на лабораторных занятиях, реферат
Тема 2. Принципы и правила работы специального психолога	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема 3. Требования к личности специального психолога в образовательной организации	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 4. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 13 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	40	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20_ /20_ учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Организация и планирование работы специального психолога»

Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Виды документации специального психолога.
2. Требования к деятельности специального психолога.
3. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №1 от 29.08.2023 года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

Л.П. Лабезная

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Понятие психологической службы, роль и место ее в образовании.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. Цели и задачи психологической службы в образовании.
4. Структура психологической службы и модели деятельности психолога в школе.
5. Этика профессиональной деятельности практического психолога образования.
6. Работа психолога в различных образовательно-воспитательных средах.
7. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, его права и обязанности.
8. Организация деятельности психолога в адаптационный период.
9. Основные требования к организации рабочего места школьного психолога.
10. Требования к деятельности специального психолога.
11. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении.
12. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.
13. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.
14. Составление профессиограммы специального психолога.
15. Методы психологической диагностики.
16. Виды документации специального психолога.
17. Нормативно-правовая документация. Специальная документация специального психолога (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.).
18. Организационно-методическая документация специального психолога.
19. Виды планирования: перспективное, текущее.
20. Документирование.
21. Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании.
22. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
23. Составление профессиограммы специального психолога.
24. Требования к личности специального психолога в образовательной организации.
25. Требования к деятельности специального психолога.
26. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации.

Темы рефератов

1. Требования к деятельности специального психолога.

2. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении.
3. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.
4. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.
5. Составление профессиограммы специального психолога.
6. Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
7. Цели и задачи психологической диагностики профессионального развития педагогов специального образовательного учреждения.
8. Методы психологической диагностики.
9. Особенности проведения коррекционной и развивающих форм работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
10. Содержание понятия «психопрофилактика».
11. Прогностические умения специального психолога в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.
12. Современные технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и семьи.
13. Методики изучения детско-родительских отношений.
14. Формы предоставления информации о результатах психодиагностического обследования родителям.
15. Семейное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья как наука об особенностях воспитания и развития ребенка в семье.

Темы презентаций

1. Понятие психологической службы, роль и место ее в образовании.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. Цели и задачи психологической службы в образовании.
4. Структура психологической службы и модели деятельности психолога в школе.
5. Этика профессиональной деятельности практического психолога образования.
6. Работа психолога в различных образовательно-воспитательных средах.
7. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, его права и обязанности.
8. Организация деятельности психолога в адаптационный период.
9. Основные требования к организации рабочего места школьного психолога.
10. Требования к деятельности специального психолога.
11. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении.
12. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.

13. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.
14. Составление профессиограммы специального психолога.
15. Методы психологической диагностики.
16. Виды документации специального психолога.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие психологической службы, роль и место ее в образовании.
Теоретические основания психологической службы образования:
 - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
 - обзор электронных источников информации по теме.
2. Цели и задачи психологической службы в образовании.
Структура психологической службы и модели деятельности психолога в школе. Этика профессиональной деятельности практического психолога образования:
 - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы,
 - обзор электронных источников информации по теме.
3. Работа психолога в различных образовательно-воспитательных средах.
Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, его права и обязанности:
 - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы,
 - обзор электронных источников информации по теме.
4. Организация деятельности психолога в адаптационный период.
Основные требования к организации рабочего места школьного психолога:
 - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
 - обзор электронных источников информации по теме.

Практические задания

1. Составить перечень нормативно-правовых документов специального психолога, необходимых для организации профессиональной деятельности.
2. Составить аннотацию одного из нормативно-правового документа.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы экзаменационного билета, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психологической службы, роль и место ее в образовании.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. Цели и задачи психологической службы в образовании.
4. Структура психологической службы и модели деятельности психолога в школе.
5. Этика профессиональной деятельности практического психолога образования.
6. Работа психолога в различных образовательно-воспитательных средах.
7. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, его права и обязанности.
8. Организация деятельности психолога в адаптационный период.
9. Основные требования к организации рабочего места школьного психолога.
10. Требования к деятельности специального психолога.
11. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении.
12. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.
13. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.
14. Составление профессиограммы специального психолога.
15. Методы психологической диагностики.
16. Виды документации специального психолога.
17. Нормативно-правовая документация. Специальная документация специального психолога (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.).
18. Организационно-методическая документация специального психолога.
19. Виды планирования: перспективное, текущее. Документирование.
20. Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании.
21. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
22. Составление профессиограммы специального психолога.
23. Требования к личности специального психолога в образовательной организации.

24. Требования к деятельности специального психолога.
25. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации.
26. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, его права и обязанности.
27. Организация деятельности психолога в адаптационный период.
28. Основные требования к организации рабочего места школьного психолога.
29. Этика профессиональной деятельности практического психолога образования.
30. Методики диагностики мотивации детей к школьному обучению.
31. Диагностика эмоционального состояния и личности школьников и подростков.
32. Основные принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
33. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
34. Основные формы проведения психокоррекционной работы в образовательной организации.
35. Показания и противопоказания к проведению групповой психокоррекции.
36. Правила проведения групповой психокоррекции с детьми психософическими нарушениями.
37. Показания к проведению индивидуальной психокоррекции.
38. Структура коррекционного занятия.
39. Содержание понятия «психопрофилактика».
40. Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении.
41. Цели и задачи образовательно-просветительского направления работы с родителями.
42. Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении.
43. Специфика просветительской работы специального психолога в учреждениях системы специального образования.
44. Анализ и оценка психолого-педагогических ситуаций.
45. Прогностические умения специального психолога в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.
46. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Цель, задачи, методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
48. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

49. Виды деятельности специального психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

50. Роль специального психолога в организации работы специального коррекционного образовательного учреждения с родителями воспитанников.

51. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении.

52. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.

53. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.

54. Составление профессиограммы специального психолога.

55. Психологическая диагностика качества профессиональной деятельности педагогов специального образовательного учреждения.

56. Психологическая диагностика в профессиональном консультировании педагогов специального образовательного учреждения.

57. Специфика семейного воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.

58. Специфика семейного воспитания лиц с сенсорными нарушениями.

59. Специфика семейного воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

60. Специфика семейного воспитания лиц с нарушениями речи.

61. Обучающий эксперимент как метод дифференциальной диагностики сходных нарушений психического развития.

62. Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями психического развития.

63. Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении.

64. Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы специального образования.

65. Формы психологического просвещения в специальных образовательных учреждениях.

66. Специфика просветительской работы специального психолога в учреждениях системы специального образования.

67. Анализ и оценка психолого-педагогических ситуаций.

68. Прогностические умения специального психолога в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.

69. Современные технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и семьи.

70. Прогностические умения специального психолога в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.

Тестовые задания
Выберите один правильный ответ:

1. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются:
 - a) по желанию родителей,
 - b) по желанию педагогов,
 - c) если имеются соответствующие условия в ДОУ, и с согласия родителей,
 - d) **по решению ПМПК и с согласия родителей ребенка с ОВЗ,**
 - e) по желанию ребенка.
2. Из каких блоков состоит работа психолога в специальных образовательных учреждениях:
 - a) консультативная работа,
 - b) психодиагностическая,
 - c) коррекционно-развивающая,
 - d) психопрофилактическая работа и психопросвещение,
 - e) **все ответы верны.**
3. Интересующие психолога сведения можно получить при использовании таких методов, как:
 - a) непосредственная беседа с ребенком,
 - b) анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.),
 - c) специально организованное психолого-педагогическое обследование и наблюдение,
 - d) непосредственная беседа с воспитателями и родителями,
 - e) **все ответы верны.**
4. Психолог изучает документацию и собирает сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов – это этап психодиагностического изучения ребенка
 - a) третий,
 - b) четвертый,
 - c) **первый,**
 - d) второй,
 - e) нет верного ответа.
5. Какие методики используются при психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста?
 - a) методики диагностики особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми,
 - b) методики диагностики личностного развития ребенка,
 - c) методики диагностики речевого развития,
 - d) методики диагностики познавательных процессов ребенка,
 - e) **все ответы верны.**
6. Что изменяется в познавательной сфере у младшего школьника?
 - a) знаково-символическая деятельность мышления,
 - b) опосредованная память,

с) расширяется объем внимания, способность к его концентрации и распределению,

д) формируется воображение,

е) все ответы верны.

7. Что нехарактерно для подросткового кризиса:

а) эмоциональная нестабильность,

б) интеллектуальный спад,

с) несдержанность, колебания настроения, связанные с появлением чувства «взрослости»,

д) упрямство,

е) проявления негативизма.

8. К основным принципам психолого-педагогической коррекции не относится:

а) принцип комплексности,

б) принцип индивидуального и дифференцированного подхода,

с) принцип единства диагностики и коррекции развития,

д) деятельностный принцип осуществления коррекции,

е) принцип противоречивости познания.